

花蓮縣 北林 國民小學 111 學年度 三 年級第 一 學期校訂課程計畫 設計者：北林國小教學團隊

1、課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

1. ☒ 統整性主題/專題/議題探究課程：北林好客

2. 其他類課程：☐ 本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習

2、學習節數：每週(2)節，實施(20)週，共(40)節。

3、素養導向教學規劃：

| 教學<br>期程    | 核心素養/<br>校本素養    | 學習目標/學習重點                                      | 單元/主題名稱<br>與活動內容                                                                                    | 節<br>數 | 教學<br>資源 | 評量方式                 | 融入議題<br>實質內涵                                            | 備註<br>(如協同方式/<br>申請經費) |
|-------------|------------------|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|----------|----------------------|---------------------------------------------------------|------------------------|
| 第<br>一<br>週 | C2 人際關係<br>與團隊合作 | 1. 認識客家文化。<br>2. 瞭解本學期教學主題與<br>內容。             | 1. 「北林好客」校訂主題課程說明。<br>2. 學生心得分享。                                                                    | 2      | 自編       | 口頭發表<br>實作表現<br>課堂觀察 | 【人權教育】<br>人 E4 表達自<br>己對一個美好<br>世界的想法，<br>並聆聽他人的<br>想法。 |                        |
| 第<br>二<br>週 | B3 藝術涵養<br>與美感素養 | 1. 認識色票與色票使用方<br>法。<br>2. 採集實物並比對歸納出<br>校園色彩。  | 【校園色彩 1】<br>1. 教師介紹色票與使用方法。<br>2. 分組進行小組任務-每個人到校園裡<br>採集一個校園可見的物體。<br>3. 使用色票比對出該物體色彩。<br>4. 統整與歸納。 | 2      | 自編       | 口頭發表<br>實作表現<br>課堂觀察 | 環 E1 參與戶<br>外學習與自然<br>體驗，覺知自<br>然環境的美、<br>平衡、與完整<br>性。  |                        |
| 第<br>三<br>週 | A3 規劃執行<br>與創新應變 | 1. 認識色票與色票使用方<br>法。<br>2. 能採集實物並比對歸納<br>出校園色彩。 | 【校園色彩 2】<br>1. 上週課程回顧與複習。<br>2. 小組分享所採集到的校園色彩。<br>3. 教師示範為色彩命名。<br>4. 統整與歸納。                        | 2      | 自編       | 實作表現<br>課堂觀察         | 多 E6 了解各<br>文化間的多樣<br>性與差異性。                            |                        |
| 第<br>四<br>週 | B3 藝術涵養<br>與美感素養 | 1. 能正確使用色票進行色<br>彩採集。<br>2. 能歸納採集到的色彩。         | 【小鎮色彩 1】<br>1. 回顧近年校本課程以及鳳林鎮相關活<br>動/景物照片與影片。                                                       | 2      | 自編       | 實作表現<br>課堂觀察         | 環 E1 參與戶<br>外學習與自然<br>體驗，覺知自                            |                        |

|     |              |                                                               |                                                                                                                                              |   |    |                      |                 |  |
|-----|--------------|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----|----------------------|-----------------|--|
| 週   |              |                                                               | 2. 依拍攝主題將照片分配到各組。<br>3. 小組合作比對色票，歸納該主題主要色彩。<br>4. 小組討論為色彩命名。<br>5. 統整與歸納。                                                                    |   |    |                      | 然環境的美、平衡、與完整性。  |  |
| 第五週 | B3 藝術涵養與美感素養 | 1. 能歸納採集到的色彩。<br>2. 能為色彩命名並介紹。                                | <b>【小鎮色彩 2】</b><br>1. 上週課程回顧與複習。<br>2. 小組發表鳳林客庄主要色彩。<br>3. 請孩子擬定主題，利用社團及課後時間拍攝生活中有興趣/關注的景物，並於下周上課兩天前交回平板。                                    | 2 | 自編 | 口頭發表<br>實作表現<br>課堂觀察 | 多 E1 了解自己的文化特質。 |  |
| 第六週 | B3 藝術涵養與美感素養 | 1. 能熟練使用色票進行色彩採集。<br>2. 能命名並介紹個人採集到的生活色彩與對色彩的感覺。              | <b>【色彩會說話 1】</b><br>1. 各別歸納生活中採集到的顏色、命名。<br>2. 教師引入色彩感覺。<br>3. 將生活中的色彩與感覺語彙卡做配對，組內發表。<br>4. 小組共同彙整，並依色系分類三堂課所採集到的色彩。<br>5. 統整與歸納。            | 2 | 自編 | 實作表現<br>課堂觀察         | 多 E1 了解自己的文化特質。 |  |
| 第七週 | B3 藝術涵養與美感素養 | 1. 能熟練使用色票進行色彩採集。<br>2. 能命名並介紹個人採集到的生活色彩與對色彩的感覺。              | <b>【色彩會說話 2】</b><br>1. 上週課程回顧與複習。<br>2. 各別選出自己喜愛或最有感覺的 4-6 個顏色，將其主要組成顏色配置到色票小卡。<br>3. 色票小卡展覽至川堂。<br>4. 作品欣賞與心得分享。                            | 2 | 自編 | 實作表現<br>課堂觀察         | 多 E1 了解自己的文化特質。 |  |
| 第八週 | C3 多元文化與國際理解 | 1. 能說出基本配色原則。<br>2. 能運用基本配色原則進行織圖配色。<br>3. 能利用前三週的採集成果進行織圖配色。 | <b>【文化調色盤】</b><br>1. 食物拼盤配色遊戲。<br>2. 配色欣賞與討論。<br>(1) 同樣的顏色，如：紅色，在不同的族群中代表不同的意義？<br>(2) 為什麼在○○族群中常用○○色？<br>3. 利用上週色票小卡上的顏色為織圖配色。<br>4. 統整與歸納。 | 2 | 自編 | 實作表現<br>課堂觀察         | 多 E1 了解自己的文化特質。 |  |

|      |              |                                                                          |                                                                                                               |   |    |                      |                                                 |  |
|------|--------------|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----|----------------------|-------------------------------------------------|--|
| 第九週  | C3 多元文化與國際理解 | 1. 能感知各族織紋蘊含的意義與情感。<br>2. 能探索各族織紋符號。<br>3. 能感受傳統織藝的精巧與智慧。                | 【織紋解碼 1】<br>1. 回顧客家新娘大襟衫與客家織紋。<br>2. 認識各族織紋故事與意涵(1)喜慶。<br>3. 統整與歸納。                                           | 2 | 自編 | 口頭發表<br>實作表現<br>課堂觀察 | 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。                   |  |
| 第十週  | C3 多元文化與國際理解 | 1. 能探索各族織紋符號。<br>2. 能感受傳統織藝的精巧與智慧。<br>3. 能使用平織法製作織帶。                     | 【織紋解碼 2】<br>1. 上週課程回顧與複習。<br>2. 上學年度織布經驗與心得分享。<br>3. 織帶製作。<br>4. 統整與歸納。                                       | 2 | 自編 | 口頭發表<br>實作表現<br>課堂觀察 | 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。                   |  |
| 第十一週 | C3 多元文化與國際理解 | 1. 能感知各族織紋蘊含的意義與情感。<br>2. 能比對各族織紋符號。<br>3. 能用自己的觀點詮釋織紋。                  | 【織紋復刻與創新 1】<br>1. 認識各族織紋故事與意涵(2)農漁獵祭祀。<br>2. 織紋比對遊戲。<br>3. 統整與歸納。                                             | 2 | 自編 | 口頭發表<br>實作表現<br>課堂觀察 | 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 |  |
| 第十二週 | B3 藝術涵養與美感素養 | 1. 能用自己的觀點詮釋織紋。<br>2. 能使用平織法製作織帶。                                        | 【織紋復刻與創新 2】<br>1. 上週課程回顧與複習。<br>2. 童畫/話各族經典織紋-引導孩子從自己的視角詮釋織紋意涵。<br>3. 織帶製作。                                   | 2 | 自編 | 實作表現<br>課堂觀察         | 多 E1 了解自己的文化特質。                                 |  |
| 第十三週 | B3 藝術涵養與美感素養 | 1. 能應用採集到的色彩進行織紋配色。<br>2. 能參考古織紋微調設計新的圖紋。<br>3. 能將織帶應用在 T-shirt 或帽子等衣物上。 | 【織紋設計與應用 1】<br>1. 古織紋新設計(擇一設計)<br>(1)紋路變化。<br>(2)重新配色。<br>2. 織帶應用設計-結合現代 T-shirt、帽子。<br>3. 織帶製作。<br>4. 統整與歸納。 | 2 | 自編 | 實作表現<br>課堂觀察         | 多 E1 了解自己的文化特質。                                 |  |
| 第十四週 | C3 多元文化與國際理解 | 1. 能參考古織紋微調設計新的圖紋。<br>2. 能將織帶應用在 T-shirt 或帽子等衣物上。                        | 【織紋設計與應用 2】<br>1. 織帶應用設計-結合現代 T-shirt、帽子。<br>2. 織帶製作。                                                         | 2 | 自編 | 口頭發表<br>實作表現<br>課堂觀察 | 多 E1 了解自己的文化特質。                                 |  |

|      |              |                                                    |                                                                            |   |    |                      |                    |  |
|------|--------------|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|---|----|----------------------|--------------------|--|
| 四週   |              |                                                    | 3. 統整與歸納                                                                   |   |    |                      |                    |  |
| 第十五週 | C3 多元文化與國際理解 | 1. 能介紹自己的設計特色。<br>2. 能說出自己的設計想法。<br>3. 能欣賞他人作品與想法。 | 【織紋應用發表 1】<br>1. 教師示範展板設計。<br>2. 小組合作完成展示板/展示品。<br>3. 織紋設計發表。<br>4. 統整與歸納。 | 2 | 自編 | 口頭發表<br>實作表現<br>課堂觀察 | 多 E1 了解自己的文化特質。    |  |
| 第十六週 | C3 多元文化與國際理解 | 1. 能介紹自己的設計特色。<br>2. 能說出自己的設計想法。<br>3. 能欣賞他人作品與想法。 | 【織紋應用發表 2】<br>1. 教師示範展板設計。<br>2. 小組合作完成展示板/展示品。<br>3. 織帶應用發表。<br>4. 統整與歸納。 | 2 | 自編 | 實作表現<br>課堂觀察         | 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 |  |
| 第十七週 | C3 多元文化與國際理解 | 1. 能將動作與展示物件結合，進行台步練習。<br>2. 能與他人合作，進行展演活動。        | 【秀出客家織帶】<br>1. 觀賞走秀影片，練習走台步。<br>2. 小組練習走台步。<br>3. 結合音樂練習走秀。<br>4. 統整與發表。   | 2 | 自編 | 實作表現<br>課堂觀察         | 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 |  |
| 第十八週 | A3 規劃執行與創新應變 | 1. 能發表對學習成果展的想法。<br>2. 能參與道具製作。                    | 【學習成果展 1】<br>1. 學習成果展現主題討論。<br>2. 學習展現道具製作。<br>3. 統整與歸納。                   | 2 | 自編 | 實作表現<br>課堂觀察         | 多 E1 了解自己的文化特質。    |  |
| 第十九週 | A3 規劃執行與創新應變 | 1. 能參與道具製作。<br>2. 能配合音樂完成練習活動。                     | 【學習成果展 2】<br>1. 學習展現道具製作。<br>2. 結合音樂進行練習。<br>3. 心得分享。<br>4. 統整與歸納。         | 2 | 自編 | 實作表現<br>課堂觀察         | 多 E1 了解自己的文化特質。    |  |

|      |              |                                            |                                                                                   |   |    |                      |                 |  |
|------|--------------|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|---|----|----------------------|-----------------|--|
| 週    |              |                                            |                                                                                   |   |    |                      |                 |  |
| 第二十週 | B1 符號運用與溝通表達 | 1. 能說出本學期各主題的活動內容。<br>2. 能說出學習的內容如何應用在生活上。 | <b>【課程回顧及省思】</b><br>1. 觀看本學期各主題影片或照片。<br>2. 學生分享印象深刻的主題。<br>3. 寫學習單。<br>4. 學習單分享。 | 2 | 自編 | 口頭發表<br>實作表現<br>課堂觀察 | 多 E1 了解自己的文化特質。 |  |

說明：校訂課程採自編者，需經校內課程發展委員會通過，教材內容留校備查。

花蓮縣 北林 國民小學 111 學年度三年級第 二 學期校訂課程計畫 設計者：北林國小教學團隊

一、課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

1. ☒ 統整性主題/專題/議題探究課程：北林好客

2. 其他類課程：☐ 本土語文/臺灣手語/新住民語文☐ 服務學習☐ 戶外教育☐ 班際或校際交流☐ 自治活動☐ 班級輔導☐ 學生自主學習

2、學習節數：每週(2)節，實施(20)週，共(40)節。

3、素養導向教學規劃：

| 教學<br>期程    | 核心素養/<br>校本素養 | 學習目標/學習重點                             | 單元/主題名稱<br>與活動內容                                                | 節<br>數 | 教學<br>資源 | 評量方式                 | 融入議題<br>實質內涵                                                         | 備註<br>(如協同方式<br>/申請經費) |
|-------------|---------------|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|--------|----------|----------------------|----------------------------------------------------------------------|------------------------|
| 第<br>一<br>週 | C3 多元文化與國際理解  | 1. 認識客家文化。<br>2. 瞭解本學期教學主題與內容。        | 1. 「北林好客」校訂主題課程說明。<br>2. 學生心得分享。                                | 2      | 自編       | 口頭發表<br>課堂觀察         | 【品德教育】<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>【生涯規劃教育】<br>涯 E7 培養良好的人際互動能力          |                        |
| 第<br>二<br>週 | C3 多元文化與國際理解  | 1. 能認識客家神社。<br>2. 能說出客家神社名稱。          | 【客家守護神】<br>1. 班級文獻閱讀<br>2. 認識客家神祇故事<br>3. 統整與歸納。                | 2      | 自編       | 課堂問答<br>討論發表<br>聽力練習 | 【閱讀素養教育】<br>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。<br>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 |                        |
| 第<br>三<br>週 | A2 系統思考與解決問題  | 1. 能說出天穿日的由來。<br>2. 能以客語說出「女媧娘娘與天穿日」。 | 【認識天穿日活動】<br>1. 介紹天穿日的由來與意義。<br>2. 介紹女媧娘娘的故事。<br>3. 統整與歸納。      | 2      | 自編       | 口頭發表<br>課堂觀察         | 【閱讀素養教育】<br>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。                                         |                        |
| 第<br>四<br>週 | B3 藝術涵養與美感素養  | 1. 能畫出心中的女媧娘娘。<br>2. 能說出自己創作的想法。      | 【我心中的女媧娘娘】<br>1. 小組分享女媧娘娘的故事。<br>2. 畫出心中的女媧娘娘。<br>3. 作品欣賞與心得分享。 | 2      | 自編       | 討論發表<br>實際操作         | 【生涯規劃教育】<br>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫               |                        |

|     |              |                                               |                                                                           |   |    |                      |                                                    |  |
|-----|--------------|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|---|----|----------------------|----------------------------------------------------|--|
| 週   |              |                                               | 4. 統整與歸納。                                                                 |   |    |                      | 助，培養感恩之心。                                          |  |
| 第五週 | C3 多元文化與國際理解 | 1. 能說出自己族群的神祉故事。<br>2. 能與小組完成任務。              | 【族群神祇小故事】<br>1. 介紹各族群的神祉故事。<br>2. 分組討論想發表的神祉故事。<br>3. 小組發表。<br>4. 統整與歸納。  | 2 | 自編 | 課堂問答<br>討論發表<br>聽力練習 | 【多元文化教育】<br>多 E1 了解自己的文化特質。<br>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性 |  |
| 第六週 | C1 道德實踐與公民意識 | 1. 能說出有機耕作的方法。<br>2. 能說出田間動植物。<br>3. 能完成猜謎遊戲。 | 【有機耕作 1】<br>1. 介紹有機耕作農法。<br>2. 認識田間動植物。<br>3. 配對猜謎遊戲。<br>4. 統整與歸納。        | 2 | 自編 | 討論發表<br>實際操作         | 環境 2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係  |  |
| 第七週 | A2 系統思考與解決問題 | 1. 能說出稻田中雜草的種類。<br>2. 能說出移除雜草的方法。             | 【有機耕作 2】<br>1. 介紹稻田中的雜草。<br>2. 辨識稻田中的雜草。<br>3. 認識鴨間稻。<br>4. 統整與歸納。        | 2 | 自編 | 討論發表<br>實際操作         | 環境 2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係  |  |
| 第八週 | B1 符號運用與溝通表達 | 1. 能說出四章一 Q 的意涵。<br>2. 能說出稻米的種類。              | 【四章一 Q 知多少?】<br>1. 認識四章一 Q。<br>2. 介紹臺灣米標章。<br>3. 介紹稻米種類。<br>4. 小組分享。      | 2 | 自編 | 討論發表<br>實際操作         | 【資訊教育】<br>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。                   |  |
| 第九週 | C3 多元文化與國際理解 | 1. 能說出客家板的名稱。<br>2. 能用客語說出板的名稱。               | 【客家米食】<br>1. 介紹客家板的種類。<br>2. 客家板與節慶的關係。<br>3. 設計客家板食譜。<br>4. 統整與歸納。       | 2 | 自編 | 討論發表<br>實際操作         | 【多元文化教育】多 E2 建立自己的文化認同與意識。                         |  |
| 第十週 | A2 系統思考與解決問題 | 1. 能完成客家板的料理。<br>2. 能分享料理的心得。                 | 【客家米食體驗】<br>1. 介紹客家板的料理過程。<br>2. 分組製作「板」料理。<br>3. 品嚐料理與分享心得。<br>4. 統整與歸納。 | 2 | 自編 | 討論發表<br>實際操作         | 【多元文化教育】多 E2 建立自己的文化認同與意識。                         |  |
| 第   | C2 人際關係與團隊合作 | 1. 能說出代表臺灣的米食料理。<br>2. 能設計出臺灣米食食              | 【臺灣米食】<br>1. 介紹代表臺灣的米食料理。<br>2. 認識臺灣米食料理的意涵。                              | 2 | 自編 | 討論發表<br>實際操作         | 【家庭教育】<br>家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家             |  |

|      |              |                                 |                                                                                     |   |    |              |                                  |  |
|------|--------------|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---|----|--------------|----------------------------------|--|
| 十一週  |              | 譜。                              | 3. 各組設計兩種臺灣米食食譜。<br>4. 小組發表。                                                        |   |    |              | 務工作。                             |  |
| 第十二週 | C2 人際關係與團隊合作 | 1. 能說出異國米食的意涵。<br>2. 能設計出食譜並分享。 | 【異國米食】<br>1. 介紹三種異國米食料理。<br>2. 認識異國米食料理所代表的意涵。<br>3. 設計兩種臺灣與異國米食結合的食譜。<br>4. 統整與歸納。 | 2 | 自編 | 討論發表<br>實際操作 | 【生涯規劃教育】<br>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 |  |
| 第十三週 | C3 多元文化與國際理解 | 1. 說出辦桌的意義。<br>2. 說出三種辦桌的菜色。    | 【北林食堂-辦桌文化】<br>1. 介紹臺灣辦桌的文化與精神。<br>2. 認識辦桌的菜色。<br>3. 統整與歸納。                         | 2 | 自編 | 討論發表<br>實際操作 | 【多元文化教育】多 E1 了解自己的文化特質。          |  |
| 第十四週 | C3 多元文化與國際理解 | 認識辦桌和生活文化之間的關係。                 | 【北林食堂-客家飲食】<br>1. 介紹客家菜的特色。<br>2. 認識客家辦桌菜色。<br>3. 統整與歸納。                            | 2 | 自編 | 討論發表<br>實際操作 | 【多元文化教育】多 E1 了解自己的文化特質。          |  |
| 第十五週 | C3 多元文化與國際理解 | 透過影片欣賞和發表，<br>體驗辦桌和生活文化相互的關係。   | 【北林食堂-設計辦桌菜餚】<br>1. 分組設計三種辦桌菜餚。<br>2. 擬定食材採購清單。<br>3. 小組分享                          | 2 | 自編 | 討論發表<br>實際操作 | 【多元文化教育】多 E1 了解自己的文化特質。          |  |
| 第十   | C2 人際關係與團隊合作 | 瞭解客家菜的特色與時代背景的相關性。              | 【北林食堂-設計辦桌邀請卡】<br>1. 說明邀請卡書寫內容。<br>2. 學生進行邀請卡設計。<br>3. 分享邀請卡內容。                     | 2 | 自編 | 討論發表<br>實際操作 | 【生涯規劃教育】<br>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 |  |



|                  |              |                                            |                                                                                      |   |    |              |                                                                                     |  |
|------------------|--------------|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---|----|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 六<br>週           |              |                                            | 4. 小組分派食材採買任務。                                                                       |   |    |              |                                                                                     |  |
| 第<br>十<br>七<br>週 | A3 規劃執行與創新應變 | 1. 能完成小組食材採購。                              | <b>【北林食堂-辦桌食材採購】</b><br>1. 食材採購工作分配確認。<br>2. 搭車前往市場採購。<br>3. 完成採買食材任務。<br>4. 心得分享。   | 2 | 自編 | 討論發表<br>實際操作 | <b>【多元文化教育】</b> 多 E1 了解自己的文化特質。<br>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。                             |  |
| 第<br>十<br>八<br>週 | A3 規劃執行與創新應變 | 1. 能完成食材清洗。<br>2. 能完成辦桌食材烹飪。               | <b>【北林食堂-辦桌】</b><br>1. 說明食材清洗方法。<br>2. 小組分工完成食材清洗與料理。<br>3. 親師生品嚐辦桌料理。<br>4. 環境整理。   | 2 | 自編 | 討論發表<br>實際操作 | <b>【多元文化教育】</b> 多 E1 了解自己的文化特質。<br>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。                             |  |
| 第<br>十<br>九<br>週 | B3 藝術涵養與美感素養 | 1. 能說出辦桌在客家文化中所代表的意義。<br>2. 能完成學習單任務。      | <b>【北林食堂-辦桌分享】</b><br>1. 回顧辦桌過程。<br>2. 認識辦桌與客家的「好客」精神。<br>3. 完成學習單後並分享。<br>4. 統整與歸納。 | 2 | 自編 | 討論發表<br>實際操作 | <b>【生涯規劃教育】</b><br>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。<br><br><b>【生涯規劃教育】</b><br>涯 E7 培養良好的人際互動能力。 |  |
| 第<br>二<br>十<br>週 | C1 道德實踐與公民意識 | 1. 能說出本學期各主題的活動內容。<br>2. 能說出學習的內容如何應用在生活上。 | <b>【課程回顧及省思】</b><br>1. 觀看本學期各主題影片或照片。<br>2. 學生分享印象深刻的主題。<br>3. 寫學習單。<br>4. 學習單分享。    | 2 | 自編 | 討論發表<br>實際操作 | <b>【多元文化教育】</b> 多 E2 建立自己的文化認同與意識。                                                  |  |